

PSICOLOGÍA, CIENCIA Y PROFESIÓN: AFRONTANDO LA REALIDAD

**PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO COMO PREDICTOR
DEL ALTO RECHAZO A LA ESCUELA**

Carolina González
Ricardo Sanmartín
José Manuel García-Fernández
Universidad de Alicante
Cándido J. Inglés
María Vicent
Universidad Miguel Hernández
carolina.gonzalez@ua.es

*Fecha de Recepción: 11 Febrero 2016**Fecha de Admisión: 15 Febrero 2016***RESUMEN**

El creciente interés en el estudio del comportamiento de rechazo a la escuela se debe a las consecuencias negativas asociadas a esta problemática. Conocer aquellas variables psicoeducativas que predicen esta conducta resulta de interés para la comunidad científica en la actualidad. El objetivo de esta investigación fue analizar la capacidad predictiva el Perfeccionismo Socialmente Prescrito sobre las altas puntuaciones en rechazo escolar. En este estudio participaron 537 estudiantes españoles entre 8 y 12 años. Los instrumentos utilizados fueron la *School Refusal Assessment Scale Revised for Children* (SRAS-R-C), para medir los cuatro factores que subyacen al comportamiento de rechazo a la escuela (I. Evitar la Afectividad Negativa; II. Escapar de la Aversión Social o Evaluación; III. Búsqueda de la Atención de otras Personas Significativas; IV. Búsqueda de Refuerzos Tangibles Fuera del Ámbito Escolar), y la *Child and Adolescent Perfectionism Scale* (CAPS), para evaluar la subescala de Perfeccionismo Socialmente Prescrito. A partir de los resultados obtenidos se confirma que la subescala de perfeccionismo evaluada actúa como un predictor positivo de altas puntuaciones en rechazo escolar para los factores II y III de la SRAS-R-C. Estos resultados deben ser valorados por psicólogos escolares y especialistas al evaluar la problemática del rechazo escolar siendo necesario proponer estrategias de prevención e intervención.

Palabras clave: rechazo escolar, perfeccionismo socialmente prescrito, regresión logística, Educación Primaria.

ABSTRACT

SOCIALLY PRESCRIBED PERFECTIONISM AS A PREDICTOR OF HIGH SCHOOL REFUSAL

The growing interest in studying the behaviour of school refusal is due to the negative consequences associated with this problem. To know what kind of psychoeducational variables predict this negative behaviour is an interest to the scientific community at the present. The aim of this research was to analyse the predictive ability of Socially Prescribed Perfectionism on high scores in school refusal. In this study 537 Spanish students participated between 8 and 12 years. The instruments used were the School Refusal Assessment Scale Revised for Children (SRAS-R-C), to measure the four factors that justify the school refusal behaviour (I. Avoid Negative Affectivity; Escape II. Social Aversion or Evaluation; III Search for Significant Attention of Others; IV. Search Tangible Reinforcements Outside School) and the Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS), to assess the subscale of Socially Prescribed Perfectionism. From the results found, it is confirmed that the subscale of perfectionism evaluated acts as a positive predictor of high scores in school refusal for factors II and III of the SRAS-R-C. These results should be valued by school psychologists when they assess school refusal behaviour and it is necessary to propose strategies for prevention and intervention.

Key words: school refusal, socially prescribed perfectionism, logistic regression, Primary Education.

ANTECEDENTES

El rechazo escolar se refiere a la negativa de un niño a asistir al centro educativo y/o la dificultad persistente para permanecer en clase durante toda la jornada escolar pudiendo, esta conducta, estar basada o no en la ansiedad (Hendron y Kearney, 2011). El comportamiento de rechazo a la escuela es una problemática que afecta en torno al uno y cinco por ciento de los escolares, quienes manifiestan dificultades para asistir al centro educativo o permanecer en éste durante la jornada escolar (Bragado, 2006; Heyne y King, 2004). No obstante, otras investigaciones advierten que las tasas de prevalencia pueden llegar a alcanzar hasta índices de un 28 y 35 por ciento al considerar todo tipo de comportamiento de rechazo escolar tanto basado como no en la ansiedad o el temor que determinadas situaciones relacionadas con el ámbito educativo generan (Kearney, 2001; Kearney, Cook y Chapman, 2007).

Dejando a un lado las controversias vinculadas a las tasas de prevalencia, investigadores coinciden en destacar las consecuencias negativas vinculadas a esta problemática (Inglés, González, García-Fernández, Vicent y Martínez-Monteagudo, 2015). Entre los trastornos asociados, prevalece la relación identificada entre el rechazo escolar y los trastornos de ansiedad, obteniendo las tasas de comorbilidad más altas con los trastornos de ansiedad por separación, ansiedad generalizada, ansiedad social y trastorno negativista desafiante (Hughes, Gullone, Dudley y Tonge, 2009; Kearney y Albano, 2004; Kearney, Chapman y Cook, 2005). A su vez, la negativa a asistir a la escuela conlleva a una serie de consecuencias negativas asociadas a peores resultados en el rendimiento académico (Barry, Chaney y Chaney, 2010; García-Fernández, Inglés, González, Vicent y Gómez-Núñez, 2013; García-Fernández, Martínez-Monteagudo e Inglés, 2013; Thornton, Darmody y McCoy, 2013; Yahaya et al., 2010), mayor riesgo de presentar problemas de conducta externalizantes, tales como el consumo de sustancias estupefacientes y/o alcohol, desobediencia o conducta agresiva (Egger, Costello y Angold, 2003; Maynard, Salas-Wright, Vaughn y Peters, 2012; Torregrosa, Inglés y García-Fernández, 2011) o un peor ajuste emocional asociado al factor neuroticismo (García-Fernández, Inglés, Vicent, González y Mañas, 2013; Nelemans et al., 2014).

Atendiendo a estos hallazgos, surge el interés en la comunidad científica de conocer qué variables actúan como predictores de este comportamiento, entre ellas el perfeccionismo. Burns (1980)

definió el perfeccionismo como la aplicación de altos estándares más allá del alcance o la razón, el esfuerzo compulsivo e incesante hacia metas imposibles y la evaluación del propio valor exclusivamente en términos de productividad y logro. A su vez, una de las concepciones más apoyadas propone que el perfeccionismo se compone de tres dimensiones interrelacionadas: el Perfeccionismo Auto-Orientado, el Perfeccionismo Socialmente Prescrito y el Perfeccionismo Orientado hacia los Demás (Hewitt, Flett, Turnbull-Donovan y Mikail, 1991). A partir de la revisión teórica realizada, no se han encontrado estudios previos que analicen la relación entre la dimensión del Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP), entendido como la creencia que uno tiene acerca de que las personas que le son significativas esperan que sea perfecto, y el comportamiento de rechazo a la escuela. Sin embargo, correlaciones positivas y significativas han sido identificadas entre esta subescala del perfeccionismo y la ansiedad (Essau, Conradt, Sasagawa y Ollendick, 2012).

OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la capacidad predictiva del PSP sobre las altas puntuaciones en rechazo escolar. A su vez, se espera esclarecer la actuación del PSP como atributo favorecedor o no del comportamiento de rechazo a la escuela.

PARTICIPANTES

La muestra participante fueron 537 estudiantes españoles de Educación Primaria cuyo rango de edad oscilaba entre los 8 y los 12 años procedentes de las provincias de Alicante, Murcia y Albacete. Cabe señalar, que 49 estudiantes fueron excluidos de la muestra inicial debido a errores en la cumplimentación de los cuestionarios, dificultades a la hora de comprender los ítems ya que eran alumnado extranjero o al no disponer de la autorización por parte de los padres para poder participar en la investigación. De esta manera, la muestra final incluyó un total de 537 estudiantes, de los cuales 266 fueron chicas (49.53%).

MÉTODO

Instrumentos

School Refusal Assessment Scale-Revised for Children (SRAS-R-C; Kearney, 2002).

La SRAS-R-C es una escala compuesta por 24 ítems que permite evaluar las causas que subyacen al comportamiento de rechazo a la escuela a partir de cuatro factores explicativos: I. Rechazo de estímulos que provocan afectividad negativa; II. Rechazo para evitar situaciones sociales aversivas y/o en las que se sienten evaluados; III. Rechazo para llamar la atención de los demás y IV. Rechazo para obtener recompensas positivas tangibles fuera de la escuela. Este instrumento cuenta con una escala de respuesta de 7 puntos (0= *nunca*; 6= *siempre*) y se dirige a sujetos con edades comprendidas entre los 8 y los 18 años.

Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS; Flett, Hewitt, Boucher, Davidson y Munro, 2000).

La CAPS es un instrumento de medida compuesto por 22 ítems y que evalúa dos dimensiones del perfeccionismo: el Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP), referido a la imposición de expectativas de rendimiento muy altas y la tendencia a juzgar de manera muy estricta los resultados en base a la demanda de personas significativas del entorno, y el Perfeccionismo Auto-Orientado (PAO), con mención a la auto-imposición de altos estándares y obligaciones para sí mismo. El PSP es evaluado mediante 10 ítems mientras que el PAO a través de 12 ítems. Adecuados índices de validez y fiabilidad se han asociado a la versión original de esta escala (Flett et al., 2000) con valores de .85, para el PAO y .86 para el PSP, y confirmando la estructura multidimensional de esta escala.

Procedimiento

Con el objeto de conseguir la colaboración de los centros educativos en la presente investigación, en primer lugar, se llevó a cabo una reunión con los directores de las escuelas y se expusieron los objetivos del estudio y el tipo de instrumentos utilizados. A continuación, se solicitó el consentimiento por escrito de los padres, a través de una carta informativa, y se concretó el horario y fechas del pase de cuestionarios. Tras recopilar durante un periodo de dos semanas las autorizaciones, se llevó a cabo durante horario escolar y en una sesión de 40 minutos la cumplimentación de los cuestionarios de forma colectiva en el aula. Al menos uno de los investigadores estuvo presente durante el pase de cuestionarios iniciando la sesión mediante el establecimiento de unas directrices y pautas que ayudaran a cumplimentar adecuadamente los cuestionarios. Por último, se agradeció la participación a todos los estudiantes así como a los centros escolares y padres por su colaboración.

Análisis de datos

La probabilidad de predicción del alto rechazo escolar en función del PSP fue analizada mediante la técnica estadística de regresión logística, siguiendo el procedimiento de pasos hacia delante basado en el estadístico de Wald. El objetivo primordial de esta técnica es cuantificar cómo influye en la probabilidad de aparición de un suceso. Esta probabilidad es estimada mediante el estadístico denominado odd ratio (*OR*).

La calidad de los modelos propuestos y el ajuste fue evaluado a partir de los siguientes indicadores: la R^2 de Nagelkerke, que indica el porcentaje de varianza explicada por el modelo (Nagelkerke, 1991) y el porcentaje de casos correctamente clasificados por el modelo o eficiencia diagnóstica. Puesto que la variable dependiente debe ser dicotómica para su uso en los modelos logísticos, la variable rechazo a la escuela fue dicotomizada considerando bajas puntuaciones en dicha variable la obtención de un centil inferior a 25, mientras que altas puntuaciones un centil superior a 75.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran que se han podido crear dos modelos de regresión logística que permiten realizar estimaciones adecuadas referentes a la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el Factor II de la SRAS-R-C (Escapar de la Aversión Social y/o Situaciones de Evaluación) y en el Factor III de la SRAS-R-C (Búsqueda de la Atención de otras Personas Significativas) en función del Perfeccionismo Socialmente Prescrito. La tabla 2 recoge las variables explicativas que han resultado estadísticamente significativas para la predicción de alto rechazo escolar.

Los modelos propuestos permiten hacer una estimación correcta del 60.5% de los casos ($\chi^2 = 17.15$; $p < .001$) para el segundo factor del comportamiento de rechazo a la escuela y de un 58.3% de los casos ($\chi^2 = 15.21$; $p < .001$) correspondiente el tercer factor de la SRAS-R-C en función de las puntuaciones en PSP. El valor de ajuste de los modelos (R^2 Nagelkerke) fue de .05 para ambos casos.

El valor de las OR reveló que la probabilidad de presentar altas puntuaciones en rechazo escolar para el Factor II fue 1.05 veces mayor por cada punto que se incrementa la puntuación en PSP, así como para la probabilidad de presentar altas puntuaciones en rechazo escolar para el tercer factor, siendo ésta 1.04 veces mayor por cada punto que se incrementan los índices en PSP.

Tabla 2
Regresión logística binaria para la probabilidad de presentar alto rechazo escolar en función del
Perfeccionismo Socialmente Prescrito

Variable SRAS-R-C		Clasificados correctamente:	χ^2	R ²	B	E.T	Wald	p	OR	I.C. 95%
PSP	FII	60.5%	17.15	.05	.05	.01	16.44	<.001	1.05	1.03-1.07
		Constante			-1.1	.36	9.64	.002	.32	
PSP	FIII	58.3%	15.21	.05	.04	.01	14.54	<.001	1.04	1.02-1.07
		Constante			-1.4	.37	14.06	<.001	.24	

Nota: PSP: Perfeccionismo Socialmente Prescrito; FII: Escapar de la Aversión Social o Situaciones de Evaluación; FIII: Búsqueda de la Atención de otras Personas Significativas; χ^2 = Chi cuadrado; R² = Cuadrado de Nagelkerke; B = Coeficiente de regresión; E.T.= Error estándar; Wald = Prueba de Wald; p = Probabilidad; OR = Odd ratio; I.C. = Intervalo de confianza al 95%.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la capacidad predictiva del PSP sobre las altas puntuaciones en rechazo escolar. A partir de los resultados obtenidos, se ha encontrado que esta subescala del perfeccionismo actúa como un predictor positivo y significativo de altas puntuaciones en rechazo escolar tan sólo para el segundo (Escapar de la Aversión Social o Situaciones de Evaluación) y el tercer factor (Búsqueda de la Atención de otras Personas Significativas) de la SRAS-R-C.

Estos hallazgos podrían justificarse teniendo en consideración las causas que subyacen a cada uno de estos factores y otras variables vinculadas. En cuanto al segundo factor de la SRAS-R-C, debido a su relación con las dificultades para establecer relaciones con el resto de miembros de la comunidad educativa y síntomas de ansiedad ante la evaluación, esta función se ha asociado al trastorno de ansiedad generalizada y ansiedad social (Kearney y Albano 2004; Kearney y Bensaheb, 2006). En esta línea, cabe destacar aquellos estudios que identifican una relación entre aquellas personas socialmente ansiosas y la presencia de altas puntuaciones en perfeccionismo (Bieling, Summerfeldt, Israeli y Anony, 2004). Concretamente, autores como Antony, Purdon, Huta y Swinson (1998) y Bieling y Alden (1997) señalan que las personas con trastorno de ansiedad social obtienen mayores puntuaciones en PSP.

En cuanto al tercer factor del rechazo escolar, el cual basa su negativa a asistir a la escuela debido a la búsqueda de la atención de otras personas significativas, se caracteriza entre sus causas por una excesiva ansiedad ante la separación de una figura afectiva. Essau et al. (2012) señalan que el perfeccionismo es una variable que se correlaciona con la ansiedad, mientras que Vicent et al. (2014) complementan esta idea con estudios posteriores al advertir que para la ansiedad, concretamente vinculada al ámbito educativo, el PSP actúa como un predictor positivo y estadísticamente significativos de altas puntuaciones en dicha variable.

A pesar de estos hallazgos, se precisa ampliar la investigación entre estas variables dada la escasez de estudios previos en este campo. De esta manera, se ofrecerán nuevos resultados que permitan contrastar estos hallazgos en otras muestras, así como grupos de edad. Finalmente, se proponen como líneas de investigación futuras, ampliar la investigación del rechazo escolar con otras variables psicoeducativas que pueden ofrecer un análisis más amplio de problemática, tales como

el autoconcepto y las atribuciones causales en el ámbito escolar (Inglés, Díaz-Herrero et al. 2012; Inglés, Torregrosa et al. 2012).

BIBLIOGRAFÍA

- Antony, M. M., Purdon, C. L., Huta, V. y Swinson, R. P. (1998). Dimensions of perfectionism across the anxiety disorders. *Behaviour Research and Therapy*, 36, 1143-1154.
- Barry, A. E., Chaney, B. y Chaney, D. (2010). The impact of truant and alcohol-related behaviour on educational aspirations: a study of US high school Senior. *Journal of School Health*, 81(8), 485-492. doi: 10.1111/j.1746-1561.2011.00618.x
- Bieling, P. J. y Alden, L. E. (1997). The consequences of perfectionism for patients with social phobia. *British Journal of Clinical Psychology*, 36, 387-395.
- Bieling, P. J., Summerfeldt, L. J., Israeli, A. L. y Antony, M. M. (2004). Perfectionism as an explanatory construct in comorbidity of axis I disorders. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26, 193-201.
- Bragado, C. (2006). Fobia escolar y rechazo al colegio. En F. X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (coords.), *Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos* (4ª ed.) (pp. 49-66). Madrid: Pirámide.
- Burns, D. D. (1980). The perfectionists script for self-defeat. *Psychology Today*, 34-52.
- Egger, H. L., Costello, J. y Angold, A. (2003). School refusal and Psychiatric Disorders: a community study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 42(7), 797-807. doi: 10.1097/01.CHI.0000046865.56865.79
- Essau, C. A., Conradt, J., Sasagawa, S. y Ollendick, T. H. (2012). Prevention of Anxiety Symptoms in Children: Results from a Universal School-Based Trial. *Behavior Therapy*, 43, 450-464.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Boucher, D. J., Davidson, L. A. y Munro, Y. (2000). *The Child-Adolescent Perfectionism Scale: Development, Validation, and Association with Adjustment*. Manuscrito inédito. York University, Toronto, Ontario, Canadá.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., González, C., Vicent, M. y Gómez-Núñez, M. I. (2013). Familia y discapacidad intelectual, un estudio bibliométrico de 2000-2011 a través de la Social Science Citation Index. *Siglo Cero*, 44, 67-82.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Vicent, M., González, C. y Mañas, C. (2013). Actitudes hacia la discapacidad intelectual en el ámbito educativo a través de la SSCI (2000-2011): análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-166.
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C. e Inglés, C. J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63-76.
- Hendron, M. y Kearney, C. A. (2011). Bridging the gap between assessment and treatment of youths with school refusal behavior: what to do when clients ask "what now"? *Journal of Clinical Psychology Practice*, 2, 14-21.
- Hewitt, P. L., Flett, G. L., Turnbull-Donovan, W. y Mikail, S. (1991). The Multidimensional Perfectionism Scale: Reliability, validity, and psychometric properties in psychiatric samples. *Psychological Assessment*, 3, 464-468.
- Heyne, D. A. y King, N. J. (2004). Treatment of school refusal. En P. M. Barrett y T. H. Ollendick (Eds.), *Handbook of interventions that work with children and adolescents: Prevention and treatment* (pp. 243-272). Inglaterra: John Wiley and Sons Ltd.
- Hughes, A. A. y Kendall, P. C. (2009). Psychometric properties of the Positive and Negative Affect Scale for Children (PANAS-C) in children with anxiety disorders. *Child Psychiatry and Human Development*, 40(3), 343-352. doi:10.1007/s10578-009-0130-4

- Inglés, C. J., Díaz-Herrero, A., García-Fernández, J. M., Ruiz-Esteban, C., Delgado, B. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2012). Auto-atribuciones académicas: diferencias de género y curso en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 65-82.
- Inglés, C. J., González, C., García-Fernández, J. M., Vicent, M. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2015). Current status of research on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 37-52.
- Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., Hidalgo, M. D., Núñez, J. C., Castejón, J. L., García-Fernández, J. M. y Valle, A. (2012). Validity evidence based on internal structure of scores on the Spanish version of the Self-Description Questionnaire-II. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 388-398.
- Kearney, C. A. (2001). *School refusal behavior in youth: A functional approach to assessment and treatment*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Kearney, C. A. (2002a). Identifying the function of school refusal behavior: A revision of the School Refusal Assessment Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24(4), 235-245. doi: 10.1023/A:1020774932043
- Kearney, C. A. y Albano, A. (2004). The functional profiles of school refusal behavior: Diagnostic aspects. *Behavior Modification*, 28(1), 147-161. doi: 10.1177/0145445503259263
- Kearney, C. A. y Bensaheb, A. (2006). School absenteeism and school refusal behavior: A review and suggestions for school-based health professionals. *Journal of school health*, 76(1), 3-7. doi: 10.1111/j.1746-1561.2006.00060.x
- Kearney, C. A., Chapman, G. y Cook, L. C. (2005). School refusal behavior in young children. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy*, 1(3), 212-218. doi: 10.1037/h0100746
- Kearney, C. A., Cook, L. C. y Chapman, G. (2007). School stress and school refusal behavior. En G. Fink (Ed.), *Encyclopedia of stress* (2nd ed. vol. 3) (pp. 422-425). San Diego, CA: Academic Press.
- Maynard, B. R., Salas-Wright, C. P., Vaughn, M. G. y Peters, K. E. (2012). Who are truant youth? Examining distinctive profiles of truant youth using latent profile analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(12), 1671-1684. doi: 10.1007/s10964-012-9788-1
- Nagelkerke, N. J. D. (1991). A note on a general definition of the coefficient of determination. *Biometrika*, 78(3), 691-692. doi: 10.1093/Biomet/78.3.691
- Nelemans, S. A., Halle, W. W., Branje, S. J., Raaijmakers, Q. A. W., Van Lier, P. A. V. y Meeus, W. H. J. (2014). Heterogeneity in development of adolescent anxiety disorder symptoms in an 8-year longitudinal community study. *Development and Psychopathology*, 26(1), 181-202. doi: 10.1017/S0954579413000503
- Thornton, M., Darmody, M. y McCoy, S. (2013). Persistent absenteeism among Irish primary school pupils. *Educational Review*, 65(4), 488-501. doi: 10.1080/00131911.2013.768599
- Torregrosa, M. S., Inglés, C. J. y García-Fernández, J. M. (2011). Aggressive Behavior as a predictor of self-concept: a study with a sample of Spanish compulsory secondary education students. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 201-212. doi: 10.5093/in2011v20n2a8
- Vicent, M., González, C., Lagos-San Martín, N., Inglés, C. J. y García-Fernández, J. M. (2014). El perfeccionismo como predictor del rechazo escolar. En Espada, Orgilés, Piqueras y Carratalá (comps.), *IV Symposium nacional de psicología clínica y de la salud con niños y adolescentes* (pp. 73). Madrid: Pirámide.
- Yahaya, A., Ramli, J., Hashim, S., Ibrahim, M. A., Kadir, H. B. H., Boon, Y. y Rahman, R. R. R. (2010). The effects of various modes of absenteeism problem in school on the academic performance of students in secondary schools. *European Journal of Social Sciences*, 12(4), 624-639.

